

Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования
«Детский развивающий центр «Дошколенок»

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета АНОДО

«ДРЦ «Дошколенок»

от «__» _____ 20__ г.

протокол № _____

Утверждаю

директор АНОДО

«ДРЦ «Дошколенок»

Деревнина Е.А.

«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная образовательная
программа «STUDIOENGLISH»
дополнительного образования
детей 7-15 лет**

г. Владивосток

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «STUDIOENGLISH» для детей 7-15 лет имеет *социально-культурологическую направленность*.

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучения иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира. Создание данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

На среднем этапе обучения подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Педагогическая целесообразность программы для детей младшего школьного возраста обусловлена тем, что этот возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора. **Практическая значимость** данной программы для детей среднего школьного возраста заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Программа «STUDIOENGLISH» **модифицированная**, составлена на основе методических комплексов: Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-пресс, 2010. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - М.: Росмэн – пресс», 2008г. и «*New Headway*» - издательство Oxford University Press .

Цели и задачи программы.

Цель программы: обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение аудирование) на английском языке в рамках тематики данной «Программы», расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей школьников; развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.
- развитие творческих способностей учащихся,
- развитие навыков самостоятельной работы.

Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка;
- формирование здорового образа жизни.

Формы и методы проведения курса.

Особенности программы. В основу построения программы положен модульный принцип. Образовательная программа «STUDIOENGLISH» рассчитана на обучающихся начальной и средней школы и состоит из пяти модулей, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания. Набор на первый модуль – свободный, на второй-пятый – по результатам тестирования.

Срок реализации программы: до 5 лет.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 15 лет.

Форма занятий:

- дети 7-12 лет - групповая. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся (возраст обучающихся и их базовые знания). Оптимальная наполняемость групп - 10 человек.

- дети 13-15 лет - групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 8 до 12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Режим занятий:

- ***дети 7-12 лет:*** 2 раза в неделю по 1 часу. Общее количество часов в год: 72 часа.

- *дети 13-14 лет*: 2 раза в неделю, продолжительность 1,5 часа. Общее количество часов в год: 108.

- *дети 14-15 лет*: 2 раза в неделю продолжительность 2 часа. Общее количество часов в год: 144 часа.

Методическое обеспечение.

При обучении иностранному языку младшего школьного возраста очень важно правильно организовать учебный процесс, отобрать учебный материал и использовать методические стратегии, учитывая особенности возрастного, когнитивного и языкового развития детей.

В основе обучения по программе «STUDIOENGLISH» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

- **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий

максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

• **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.** Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются **методы обучения:**

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Методика проведения занятий для среднего школьного возраста предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие (не зависимо от возраста обучающихся) сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса для детей 13-15 лет способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций:

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми
- 7

лексическими единицами:

- -объяснение;
- -прослушивание и запись материала занятий;
- -самостоятельное чтение материала и его изучение;
- -работа с лексикой.

2. Тренинг:

- -ответы на вопросы;
- -поиск ответов на вопросы в тексте;
- -чтение и перевод текстов;
- -выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение:

- -обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- -выполнение тестов (устно, письменно);
- -рефераты;
- -проекты.

Контроль

На начальном этапе обучения (младший школьный возраст) важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

текущий – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;

промежуточный – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;

итоговый – конкурсы, викторина.

При оценке работ используется следующая шкала:

A – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет)

B – очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки)

C – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки)

D – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок)

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

Для контроля и системы оценивания знаний для детей среднего школьного возраста используются:

1. Викторина (тест) – по материалам *New Headway Elementary and Beginner Test Booklet*.
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
4. Театрализованная инсценировка.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что

способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели. Согласно наблюдениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

Прогнозируемые результаты обучения I модуля (1-й год) обучения:

По окончании I модуля программы ребенок должен знать и уметь:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений:
утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
 - задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»;
 - отвечать на простые вопросы собеседника;
 - кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple;
 - составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
 - понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
 - овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме.

Прогнозируемые результаты обучения II модуля (2-й год) обучения:

По окончании II модуля программы ребенок должен знать и уметь:

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- соотносить содержание аудиотекста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is»;
- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;
- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous);
- знать названия и особенности английских праздников и время их проведения.

Прогнозируемые результаты обучения III модуля (3-й год) обучения:

По окончании III модуля программы ребенок должен знать и уметь:

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- понимать изученные клише речевого этикета и вежливо отвечать на них;
- рассказать о любимом времени года; друзьях; о своей семье; о своем хобби (не менее 10 фраз);
- расспросить ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- читать незнакомый текст с общим охватом понимания;
- пересказать прочитанный текст;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

- написать письмо ровеснику, в соответствии с правилами написания письма в стране изучаемого языка (с опорой на образец);
- рассказать о событиях в настоящем, прошедшем и будущем временах (Present Simple, Present Continuous, Future Simple);
- рассказать о достопримечательностях Лондона и Москвы.

Прогнозируемые результаты обучения IV модуля (4-й год) обучения:

По окончании IV модуля программы ребенок должен знать и уметь:

- знать: географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещения британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.
- уметь: представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке; вести беседу на пройденные темы.

Прогнозируемые результаты обучения V модуля (5-й год) обучения:

По окончании V модуля программы ребенок должен знать и уметь:

- уметь: начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения; расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом; рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц; использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать краткие тексты (прогнозы

погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные; читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- знать: особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;

- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

- использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение выходных дней, моды и одежды молодёжи; традиционные национальные праздники, освоение космоса, подводный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

Учебно – тематический план

I модуль обучения (дети 7-8 лет)

№ п.п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения	10	3	7
3.	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой	3	1	2
4.	Множественное число имен существительных	3	1	2
5.	Местоимения: личные, притяжательные, указательные	5	2	3
6.	Притяжательный падеж имен существительных	3	1	2
7.	Союзы but, and	3	1	2
8.	Глагол to be в настоящем времени	8	3	5
9.	Модальный глагол can . оборот can see	5	1	4
10.	Настоящее время глагола (Present Simple)	8	3	5
11.	Повелительное наклонение	3	1	2
12.	Оборот a lot of	2	1	1
13.	Предлоги in, on	2	1	1
14.	Оборот have got	6	2	4
15.	Оборот this is/that is	5	2	3
16.	Безличные предложения it's cold, it's hot	2	1	1
17.	Зачетные занятия	2	-	2
18.	Итоговое занятие	1	-	1
Итого:		72	25	47

Учебно-тематический план
II модуль (дети 9-10 лет)

№ п.п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Буквы, буквосочетания и их звуки. Правила чтения	2	1	1
3.	Употребление артиклей с названиями стран	2	1	1
4.	Множественное число имен существительных-исключений	2	1	1
5.	Указательные местоимения <i>these, those</i>	4	1	3
6.	Глагол <i>to be</i> в настоящем времени	7	1	5
7.	Количественные числительные <i>1-50</i>	4	1	3
8.	Отрицательная и вопросительная формы <i>have got/has got</i>	5	1	4
9.	Модальный глагол <i>can</i>	5	1	4
10.	Оборот <i>there is, there are</i>	6	2	4
11.	Предлоги места и направления	4	1	3
12.	Специальные вопросы <i>Where's the...? Where are the...?</i>	3	1	2
13.	Наречия	2	1	1
14.	Настоящее время смысловых глаголов в <i>Present Simple</i>	8	2	6
15.	Специальный вопрос с <i>Who?</i> и глаголом <i>to be (Present Simple)</i>	5	1	4
16.	Настоящее продолженное (<i>Present Continuous</i>)	9	2	7
17.	Зачетные занятия	2	-	2
18.	Итоговое занятие	1	-	1
Итого:		72	26	46

Учебно-тематический план
III модуль (дети 11-12 лет)

№ п.п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Множественное число имен существительных: все исключения	2	1	1
3.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	1	1
4.	Употребление артиклей с географическими названиями	2	1	1
5.	Притяжательные местоимения	3	1	2
6.	Местоимения <i>some, any</i>	4	1	3
7.	Местоимение <i>one</i>	3	1	2
8.	Наречия <i>(a) little, (a) few</i>	4	2	2
9.	Количественные числительные 50-100	2	1	1
10.	Порядковые числительные 1-100	4	1	3
11.	Степени сравнения прилагательных	5	2	3
12.	Наречия времени	2	1	1
13.	Модальный глагол <i>shall</i>	2	1	1
14.	Модальный глагол <i>must</i>	3	1	2
15.	Настоящее время глагола (<i>Present Simple</i>) Специальные вопросы	4	1	3
16.	Вопрос к подлежащему <i>Who? What? (Present Simple)</i>	3	1	2
17.	Настоящее продолженное время (<i>Present Continuous</i>). Специальный вопрос	4	1	3
18.	Будущее время (<i>Future Simple</i>)	5	2	3
19.	Простое прошедшее время (<i>Past Simple</i>)	8	2	6
20.	Безличные предложения « <i>It's frosty</i> »	2	1	1
21.	Который час? Определение времени по часам	4	2	2
22.	Зачетные занятия	2	-	2
23.	Итоговое занятие	1	-	1
Итого:		72	26	46

Учебно-тематический план

IV модуль (дети 13-14 лет)

№	Тематика курса	Кол-во часов	лекции	Практические занятия	Контроль		
					проект	Инсценировки	Викторины, тесты
1.	Вводное занятие	1		1			
2.	Знакомство	6	1	4			1
3.	Наш мир	7	1	5			1
4.	О себе. Профессии.	8	1	6		1	
5.	Семья и друзья	7	1	4	2		
6.	Так я живу!	7	1	4	2		
7.	Распорядок дня	7	1	5			1
8.	Любимые места	6	1	4			1
9.	Мой дом	9	1	6	2		
10	С _____ днем рождения!	6	1	4		1	
11	Хобби	7	1	5		1	
12	Наши умения	8	1	6			1
13	В кафе	7	1	4	2		
14	Здесь и сейчас	7	1	5			1
15	Путешествия	9	1	6	2		
16	Итоговое занятие	1		1			
17	ИТОГО	108	14	75	10	3	6

**Учебно-тематический план
V модуль (дети 14-15 лет)**

№	Тематика курса	Кол-во часов	лекции	Практические занятия	Контроль		
					проект	Инсценировки	Викторины, тесты
	Вводное занятие	2		2			
2.	Знакомство	9	1	7			1
3.	Семья	13	1	10	2		
4.	Мир профессий	12	1	10		1	
5.	Спорт и хобби	10	1	8			1
6.	Дом	10	2	6	2		
7.	Навыки и умения	9	1	7			1
8.	Автобиография	9	1	7			1
9.	Известные изобретения	10	2	6	2		
10	Любимая еда	8	1	6		1	
11	Город и деревня	10	2	7		1	
12	Внешний вид.	11	1	9			1
13	Жизнь – приключение!	9	1	6	2		
14	Чувства и эмоции	8	1	6			1
15	В аэропорту	12	2	8	2		
16	Итоговое занятие	2		2			
17	ИТОГО	144	18	107	10	3	6

Содержание

I модуль обучения

1. Вводное занятие

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

2. Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения

Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. Владение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме: «Команды учителя в классе».

3. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

Общие сведения: артикли a, an, the, нулевой. Использование артиклей с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе; с неисчисляемыми существительными в единственном числе; с именами собственными. Лексика по теме: «Предметы вокруг нас».

4. Множественное число имен существительных

Правила образования множественного числа имен существительных. Исключение (a fish - fish). Лексика по теме: «Животные».

5. Местоимения: личные, притяжательные, указательные

Личные: I, he, she, it, we, you, they. Притяжательные: my, his. Указательные: this, that. Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Имена собственные».

6. Притяжательный падеж имен существительных

Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Правила произношения. Место в предложении. Лексика по теме: «Мебель».

7. Союзы «but, and»

Использование союзов. Место в предложении. Лексика по теме: «Школьные предметы».

8. Глагол «to be» в настоящем времени

Значение глагола «to be». Формы «am, is». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила построения предложений. Лексика по теме: «Части тела».

9. Модальный глагол «can». Оборот «can see»

Утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Продукты».

10. Настоящее время глагола (Present Simple)

Употребление настоящего времени. Структура утвердительных предложений. Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple. Лексика по теме: «Действия».

11. Повелительное наклонение

Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов. Образование и употребление. Лексика по теме: «Игры».

12. Оборот «a lot of»

Значение и употребление оборота «a lot of» в единственном числе с неисчисляемыми существительными и во множественном числе с исчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Овощи».

13. Предлоги in, on

Значение и употребление предлогов. Место в предложении. Лексика по теме: «Одежда».

14. Оборот «have got»

Значение и употребление оборота have got. Образование утвердительных предложений. Форма 3-го лица единственного числа оборота «has got». Лексика по теме: «Фрукты».

15. Оборот «this is/ that is»

Значение и употребление оборота «this is/that is». Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Лексика по

теме: «Зима».

16. Безличные предложения *It's hot. It's cold*

Особенности образования и употребления безличных утвердительных и отрицательных предложений *It's hot, It's cold*.

17. Зачетные занятия

Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого полугодия в виде тестовой работы.

18. Итоговое занятие

В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

Содержание

II модуль обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

2. Буквы и звуки. Правила чтения.

Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме: «Профессии».

3. Употребление артиклей с названиями стран.

Общие сведения об употреблении артиклей с названиями государств и городов. Лексика по теме: «Страны и города».

4. Множественное число имен существительных-исключений.

Особенности образования и произношения множественного числа имен существительных-исключений: a child-children, a deer-deer.

5. Указательные местоимения «these, those».

Правила перевода. Употребление в речи.

6. Глагол «to be» в настоящем времени.

Форма глагола «to be – are.» Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Лексика по теме: «Черты характера».

7. Количественные числительные 1-50.

Правила образования и чтения. Место в предложении.

8. Отрицательная и вопросительная формы оборота «have got, has got.»

Особенности образования и перевода отрицательной и вопросительной форм оборота «have got, has got». Страноведение (возникновение Лондона).

9. Модальный глагол «can».

Образование отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом «can». Лексика по теме: «Дни недели».

10. Оборот «there is, there are».

Значение и употребление оборота «there is, there are». Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Лексика по теме: «Среда обитания».

11. Предлоги места и направления

Значение предлогов «on the right, on the left, next to, in front of, at, behind; to». Лексика по теме: «Город».

12. Специальные вопросы «Where's the...? Where are the...?»

Образование и употребление специальных вопросов «Where's the...? Where are the...?». Лексика по теме: «Названия блюд и продуктов питания (традиционные английские блюда)».

13. Наречия

Значение и употребление наречий «well, a little, often, every day, usually, now». Место наречий в предложении. Лексика по теме: «Мой день».

14. Настоящее время смысловых глаголов в Present Simple

Образование отрицательных и вопросительных (общий вопрос) предложений в Present Simple. Лексика по теме: «Мой выходной день».

15. Специальный вопрос с *Who?* и глаголом *to be* (Present Simple)

Особенности образования специальных вопросов с *Who?* и глаголом «to be» в Present Simple. Ответы на них.

16. Настоящее продолженное Present Continuous

Значение и употребление настоящего продолженного времени Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (общий вопрос).

17. Зачетные занятия

Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого полугодия в виде тестовой работы.

18. Итоговое занятие

В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

Содержание

III модуль обучения

1. Вводное занятие

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

2. Множественное число имен существительных-исключений:

a man- men, a woman-women, a sheep-sheep, a goose-geese, a mouse-mice.

Лексика по теме: «Времена года».

3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Особенности употребления и образования множественного числа существительных «fruit, advice».

4. Употребление артиклей с географическими названиями

Общие сведения об употреблении артиклей с реками, морями, сторонами света. Лексика по теме: «Страны, крупные города, стороны света,

реки, озера».

5. Притяжательные местоимения

Образование и употребление притяжательных местоимений «our, your, their». Особенности написания письма другу на английском языке.

6. Местоимения *some, any*

Особенности употребления местоимений **some, any** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Местоимение *one*

Правила образования и употребления местоимения **one** в единственном и множественном числе.

8. Наречия *(a) little, (a) few*

Особенности перевода и употребления наречий **(a) little, (a) few** с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Сказочные герои».

9. Количественные числительные 50-100

Правила образования и чтения количественных числительных 50-100

10. Порядковые числительные 1-100

Правила образования и чтения. Место в предложении порядковых числительных 1-100.

11. Степени сравнения прилагательных

Правила образования и употребления степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных. Исключения.

12. Наречия времени

Употребление наречий времени с прошедшим, настоящим и будущим временами. Место в предложении. Лексика по теме: «Магазин».

13. Модальный глагол *shall*

Образование вопросительных предложений с модальным глаголом **shall** в значении «предложить что-либо сделать». Перевод на русский язык.

14. Модальный глагол *must*

Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом **must**. Особенности употребления и перевода. «Названия блюд и продуктов питания (традиционные английские блюда)».

15. Настоящее время глагола (*Present Simple*). Специальные вопросы

Правила образования специальных вопросов в настоящем времени. Лексика по теме: «Достопримечательности Москвы».

16. Вопросы к подлежащему *Who? What? (Present Simple)*

Особенности образования специальных вопросов с вопросительными словами «Who?» «What?» в настоящем времени (смысловые глаголы). Краткие ответы. Лексика по теме: «Достопримечательности Лондона».

17. Настоящее продолженное время *Present Continuous*

Образование специальных вопросов в *Present Continuous*.

18. Будущее простое время *Future Simple*

Значение и употребление будущего простого времени *Future Simple*. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. оборот «to be going to...». Праздники Англии: «Рождество».

19. Прошедшее время *Past Simple*

Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в *Past Simple*. Правильные и неправильные глаголы.

20. Безличные предложения («*It's frosty*»).

Особенности образования и перевода безличных предложений по типу «*It's frosty (rainy, windy, sunny, cloudy, snowy)*». Лексика по теме: «Погода».

21. *Который час? Определение времени по часам*

Особенности образования и перевода времени на английском языке. Слова, обозначающие время: o'clock, half past, quarter, to, past.

22. Зачетные занятия.

Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого полугодия в виде тестовой работы.

23. Итоговое занятие

В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

Содержание

IV модуль обучения

Курс рассчитан на 108 часов в год и состоит из 14 тематических разделов (106 часов), вводного и итогового занятий (по 1 часу).

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

Тема 1. Hello! (Знакомство)

Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's... , Fine, thanks etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.

Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часов, контроль знаний в форме теста – 1 час.

Тема 2. Your world. (Наш мир)

Лексика: Выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?) названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30.

Грамматика: Личные и притяжательные местоимения

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме теста – 1 час.

Тема 3. Personal Information (О себе. Профессии)

Лексика: названия профессий, фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, pardon, thank you) номера телефонов, адреса

Грамматика: глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки – 1 час.

Тема 4. Family and Friends. (Семья и друзья)

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговор по телефону.

Грамматика: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часов, контроль знаний в форме разработки проекта «Моя семья»/ «Мой лучший друг» - 2 часа

Тема 5. It's my life! (Так я живу!)

Лексика: названия блюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food,), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, beer, wine), видов спорта (tennis, football, swimming, skiing), числительные от 31 до 100, названия языков и национальностей.

Грамматика: настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часов, контроль знаний в форме разработки проекта «Мой мир» - 2 часа

Тема 6. Every day. (Распорядок дня)

Лексика: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы) , устойчивые словосочетания

Грамматика: простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 7. Places I like. (Любимые места)

Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов

Грамматика: вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 8. Where I live (Мой дом)

Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.) слова по теме «Австралия»

Грамматика: конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «Мой дом – моя крепость» – 2 час.

Тема 9. Happy Birthday! (С Днем рождения!)

Лексика: слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов

Грамматика: года, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часов, контроль знаний в форме театрализованной инсценировки на тему «Мой День рождения!» – 1 час.

Тема 10. We had a good time! (Хобби)

Лексика: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), заполнение анкеты

Грамматика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме инсценировки – 1 час.

Тема 11. We can do it! (Наши умения)

Лексика: лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное.

Грамматика: глагол can/ can't, просьба и предложение.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 12. Thank you very much! (В кафе)

Лексика: названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), лексика по теме.

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like....., I want

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта – 2 час.

Тема 13. Here and now (Здесь и сейчас)

Лексика: слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, etc.), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.) выражение What's the matter?

Грамматика: образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

В рамках данной темы проводятся лекции – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 14. It's time to go! (Путешествия)

Лексика: слова по теме (транспортные средства – bicycle, ship, the Underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited ... etc).

Грамматика: использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта – 2 час.

Содержание

V модуль обучения

Тема 1. Hello everybody! (Знакомство)

Лексика: названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy), слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, a letter, an

30

apple, an orange, a dictionary, a newspaper, a magazine) , телефонные номера.

Грамматика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме теста – 1 час.

Тема 2. Meeting people. (Семья)

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

Грамматика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 10 часов, контроль знаний в форме викторины – 2 час.

Тема 3. The world of work (Мир профессий)

Лексика: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Грамматика: простое настоящее время, местоимения в объектном падеже.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 10 часов, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки – 1 час.

Тема 4. Take it easy! (Спорт и хобби)

Лексика: выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like.

Грамматика: индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive)

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 8 часов, контроль знаний в форме теста - 1 часа

Тема 5. Where do you live? (Дом)

Лексика: обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.)

Грамматика: конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those

В рамках данной темы проводятся лекции – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме театрализованной постановки - 2 часа

Тема 6. Can you speak English?. (Навыки и умения)

Лексика: слова и выражения по теме (What can you do? I can... ,), омонимы

Грамматика: глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 7. Then and now. (Автобиография)

Лексика: глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die ... etc.) , английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , ... etc.), поздравительные фразы с Новым годом и Днем рождения

Грамматика: простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение).

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 8. How long ago? (Известные изобретения)

Лексика: слова и выражения по теме, «лишние» слова (“odd one out”) существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы (например, dance), числительные до 1000, слова описывающие первую встречу. (Love on the Internet, Love in the Bottle ... etc.)

Грамматика: простое прошедшее время – отрицательные предложения, выражение ago, самые распространенные ошибки

В рамках данной темы проводятся лекции – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «Мой дом – моя крепость» – 2 час.

Тема 9. Food you like! (Любимая еда и покупки)

Лексика: слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like... , I'd like ... (Do you like ...? Would you like?) , клише по теме Вежливое предложение помощи.

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме театрализованной инсценировки на тему «В магазине» – 1 час.

Тема 10. Bigger and better! (Город и деревня)

Лексика: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.),

Грамматика: предлоги направления, глагол have got, степени сравнения прилагательных и наречий.

В рамках данной темы проводятся лекции – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме инсценировки – 1 час.

Тема 11. Looking good! (Внешний вид)

Лексика: слова, обозначающие предметы одежды (a coat, a jumper, a T-shirt, shoes, Etc.) лексика «В магазине одежды» (Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?)

Грамматика: притяжательные местоимения (mine, yours, his, hers, ours, theirs), настоящее простое, длительное время.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 9 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 12. Life's an adventure! (Жизнь – приключение!)

Лексика: слова и выражения по теме «С риском для жизни» , описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, . Etc.)

Грамматика: будущее время be going to, инфинитив цели,

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта – 2 час.

Тема 13. How terribly clever. (Чувства и эмоции)

Лексика: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.), слова по теме «Путешествие на поезде»

Грамматика: виды вопросов, образование наречий,

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 14. Have you ever? (В аэропорту)

Лексика: лексика по теме «Полет на самолете», «В аэропорту» наречия времени, слова по теме «Как дожить до 100 лет»

Грамматика: настоящее завершённое время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.

В рамках данной темы проводятся лекции – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 8 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта – 2 час.

Условия реализации программы

Необходимо наличие помещения, имеющего 2 зоны: рабочую и игровую. Первая должна включать столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

Для детей среднего школьного возраста необходим Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса, – «*New Headway*» - издательство Oxford University Press - (Beginner – IV модуль / Elementary –V модуль).

Он включает в себя:

- Книгу для учащихся,
- рабочую тетрадь,
- сборник тестовых заданий,
- пособие по развитию фонетических навыков,
- аудио диски,
- книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам:
(грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
- Видеопособие «Magic English»
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи

Список использованной литературы.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2010.
2. Uptothetop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо,1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2002.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
- 10.Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
- 11.Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 1963.
- 12.Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
- 13.По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.

14. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
15. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008.
16. Барышников Н. В., Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2003.
17. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2005.
18. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
19. Рыжих Н. И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2005.
20. Сафонова В. В., Соловова Е. Н. Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: АСТ Астрель, 2006.
21. Фокина К. В., Тернова Л. Н., Костычева Н. В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2009.
22. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
23. Matt Castle, Liz and Joan Soars New Headway English course – Elementary/ Teacher’s Resource book. OXFORD University Press, 2004
25. Amanda Maris, Liz and Joan Soars New Headway English course – Elementary/ Teacher’s book, OXFORD University Press, 2004
26. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
27. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Tests. OXFORD University Press, 2001
28. Am. Maris, Liz and John Soars New Headway. Beginner/Teacher's book, OXFORD University Press, 2002
29. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students’ book, OXFORD University Press, 2003

30. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003
31. Julia Starr Kettle New Headway. Beginner/Tests, OXFORD University Press, 2002
32. Thorleif G. Hegge, Samuel A. Kirk, Winifred A. Kirk Remedial Reading Drills, Internet Edition for free distribution by Donald L. Potter Odessa, TX 2005
33. ESL Vocabulary Worksheets
34. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
35. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2005

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.

9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
- 10.Л.Н. Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
- 11.Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
- 12.С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
- 13.Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.
- 14.Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
- 15.Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
- 16.Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students' book, OXFORD University Press, 2003
- 17.Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003
- 18.Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011

Содержание:

1. Пояснительная записка	стр.1
2. Цели и задачи программы	стр.4
3. Формы и методы реализации программы (проведения курса)	стр.5
4. Методическое обеспечение	стр.6
5. Формы контроля	стр.8
6. Прогнозируемые результаты обучения 1-го модуля (1-го года) обучения	стр.10
7. Прогнозируемые результаты обучения 2-го модуля (2-го года) обучения	стр.11
8. Прогнозируемые результаты обучения 3-го модуля (3-го года) обучения	стр.11
9. Прогнозируемые результаты обучения 4-го модуля (4-го года) обучения	стр.12
10.Прогнозируемые результаты обучения 5-го модуля (5-го года) обучения	стр.12
11. Учебно-тематический план 1-го модуля обучения (дети 7-8 лет)	стр.14
12.Учебно-тематический план 2-го модуля обучения (дети 9-10 лет)	стр.15
13.Учебно-тематический план 3-го модуля обучения (дети 11-12 лет)	стр.16
14.Учебно-тематический план 4-го модуля обучения (дети 13-14 лет)	стр.17
15.Учебно-тематический план 5-го модуля обучения (дети 14-15 лет)	стр.18
16.Содержание 1-го модуля	стр.19
17.Содержание 2-го модуля	стр.21
18.Содержание 3-го модуля	стр.23

19.Содержание 4-го модуля	стр.26
20.Содержание 5-го модуля	стр.30
21.Условия реализации программы	стр.35
22.Литература, используемая педагогом для разработки и организации образовательного процесса	стр.37
23.Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе	стр.39